

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И СТРАН ЛАТИНСКОЙ
АМЕРИКИ (НА ПРИМЕРЕ БРАЗИЛИИ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (НА ПРИМЕРЕ БРАЗИЛИИ)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент И.И. Акимушкина

к.и.н., доцент А.С. Панов

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры американских исследований

№7 от 7.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «*Перспективы взаимодействия России со странами Латинской Америки (на примере Бразилии)*» является частью базового блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», направленности «Американские исследования». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об основных этапах эволюции двухсторонних отношениях между Россией и странами Латинской Америки, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах.

Задачи дисциплины:

- определить предметное поле отношений между Россией и странами Латинской Америки, роль и место России и Бразилии в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
- изучить основные исторические этапы и события в российско-бразильских отношениях;
- выявить основные намерения акторов, их вовлечения в мировую политику и экономик;
- рассмотреть влияние российско-бразильских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
- обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов России и ее взаимодействия с Бразилией;
- сформировать навыки критического анализа взаимного влияния России и Бразилии на систему международной стабильности;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации относительно роли и места российско-бразильских отношений и, их национальных интересов на политической карте мира;
- привить системное мышление, способность рассматривать российско-бразильское взаимодействия в контекстном поле с применением уровненного анализа (глобальное – региональное – национальное измерения);
- определить основные интересующие студента направления дальнейшей научно-практической деятельности в изучении проблем и противоречий в российско-бразильских отношениях.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения

<p>ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общие характеристики внешней политики РФ на современном этапе, основные этапы развития российско-бразильских отношений, основные методы и приемы изучения внешней политики России . <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы современной политической науки применительно к изучению политики стран Латинской Америки и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике; • формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике российско-бразильских отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений; • навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитических стратегий Российской Федерации и Бразилии.
--	---	---

<p>ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные системные характеристики внешней политики России, стран Латинской Америки и Бразилии; • основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов России и Бразилии на современном этапе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов; • аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния России и стран Латинской Америки в мировой политике; • определять роль и место противоречий между Россией и Бразилией в исследуемых глобальных проблемах и вопросах экономики и международной безопасности; • выявлять влияния российско-бразильских отношений на глобальные и региональные процессы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-бразильских отношений; • навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и поведения и влияния на них России и Бразилии.
---	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Перспективы взаимодействия России и стран Латинской Америки (на примере Бразилии)*» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политология», «История», «Социология», «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Международная безопасность», «Государственное право США», «История международных отношений», производственная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Российско-американские отношения в прошлом и настоящем», а также преддипломной практики.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Россия и Латинская Америка в XIX веке.

Война за независимость в Латинской Америке (1810-1926гг). Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке. Поддержка Россией борьбы за независимость в регионе и признание новых государств. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку и их значение. Основные направления исследований российских ученых в Латинской Америке в XIX начале XX веков.

Тема 2. СССР и Латинская Америка в первой половине XX века

Страны Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Влияние революции 1917 года на Латинскую Америку. Мировой экономический кризис (1929-1933) и его влияние на Латинскую Америку. Латинская Америка в годы Второй Мировой войны. Установление дипломатических отношений между СССР и странами Латинской Америки. Поддержка государствами региона борьбы Советского Союза с гитлеровской Германией.

Кубинская революция и ее значение для региона. Социально-экономическое и политическое положение Кубы после Второй Мировой войны. Политика США в отношении Кубы. Диктатура Батисты. Характер, движущие силы, этапы революции. Экономическая блокада Кубы. Поддержка СССР революции 1959 на Кубе. Карибский кризис. СССР и Куба: политическое, экономическое и культурное сотрудничество между странами.

Никарагуанская революция и центрально-американский конфликт. Сандинистская революция в Никарагуа. Политика США в отношении Никарагуа. Революционная война в Сальвадоре и нарастание центрально-американского конфликта. Контадорская группа и урегулирование конфликта. Отношения СССР и России со странами Центральной Америки.

Тема 3. Венесуэла и Чили: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI вв.

Особенности функционирования двухпартийной системы в Венесуэле. Введение нелиберального курса и закат «золотого века». Брожение в армии и феномен Уго Чавеса. Российско-венесуэльские отношения на современном этапе.

Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года. Гибель С.Альенде и установление диктатуры Пиночета. Чилийская экономическая модель - установление рецептов Чикагской школы.

Тема 4. Россия и страны Латинской Америки в начале нового столетия: тренды и перспективы

Влияние интеграционных процессов в Южной Америке на интересы России в регионе. Политика Бразилии в Латинской Америке. Возможности становления в качестве регионального лидера южноамериканской подсистемы. Латинская Америка в контексте интересов внерегиональных акторов (КНР, Индия, Россия, ЕС). Интерес латиноамериканских рынков для России. Сотрудничество в сфере промышленности. Роль туризма в отношениях РФ и стран латиноамериканского региона.

Тема 5. История развития российско-бразильских отношений

Зарождение и традиции российско-бразильских отношений. . Россия и Бразилия: зарождение и налаживание экономических, научных и культурных связей (XIX век-1917г.) От революции до Второй мировой войны: разрыв - сближение на волне победы — начало «холодной войны». 1961-1985гг. - восстановление дружественных отношений и выход их на стабильный уровень .Середина-конец 1980-х гг. -итоги советского этапа отношений двух стран .

Тема 6. Российско-бразильские отношения отношения в конце XX в.

Россия и Бразилия на закате биполярной системы международных отношений :предпосылки к развитию сотрудничества.

Охлаждение интереса России к Латинской Америке после развала СССР. Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Внешнеполитическое сотрудничество России и Бразилии в 1990-е гг: тенденции к сближению. Российско-бразильские отношения с середины 1990-х гг.

Позиции Бразилии на международной арене. Основные направления внешнеполитического курса. Бразилия и Латинская Америка. Позиция страны в отношении главных проблем мирового развития. Бразилия и ООН. Позиция Бразилии в «группы 20». Роль Бразилии в формате группы БРИКС. Отношения между Россией и Бразилией в XX. Сотрудничество в экономической, политической и культурной областях.

Тема 7. Россия и Бразилия в международных организациях

Сотрудничество России и Бразилии в ООН. Взаимодействие России и Бразилии в рамках БРИКС . . Взаимодействие России и Бразилии в международных организациях (МЕРКОСУР, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Интерпол и др.) Интересы России и Бразилии по глобальным пробелами, вызовам и внешней политики.

Тема 8 Основные направления и тенденции торгово-экономического сотрудничества России и Бразилии

Торговые связи России и Бразилии в первое постсоветское десятилетие. Российско-бразильские внешнеэкономические связи. Развития российско-бразильских внешнеэкономических отношений. Этапы сотрудничества. Структура российского экспорта и импорта. Основные проблемы сотрудничества. Роль Комиссии высокого уровня. Значение соглашений о торгово-экономическом, военно-техническом и научно-техническом сотрудничестве между РФ и Бразилией. Перспективы развития отношений.

Торгово-экономические отношения двух стран в начале XXI века и их перспективы в традиционных и инновационных отраслях.

Тема 9. Современное состояние и новые возможности культурно-научных связей

. Традиционные формы российско-бразильских связей как один из факторов сближения двух стран.. Содействие России в подготовке кадров и специалистов для Бразилии. Бразильская диаспора в России.. Вопросы взаимодействия России с русской

диаспорой в Бразилии. Представительство русской диаспоры в Бразилии.. Образ России в Бразилии. Роль культурной составляющей в оптимизации имиджа России.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - реферат	5 баллов 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос)		40 баллов
Итого за семестр <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-----------------	----------------------	--

ECTS		
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/Ф, ФХ	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии на семинарах

ПК-2.1., ПК-3.1. (1-17)

1. Поддержка Россией борьбы за независимость в регионе и признание новых государств.
2. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку и их значение.
3. Основные направления исследований российских ученых в Латинской Америке в XIX-начале XX веков.
4. Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке и позиция России.
5. Политика России в отношении Бразилии.
6. Характер, движущие силы, этапы революции. Экономическая блокада Кубы. Роль СССР в защите революции.
7. Тренды взаимоотношений России и стран Латинской Америки в начале XXI в.
8. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1926 гг.) и отношения с Россией.
9. Поддержка Россией борьбы за независимость в регионе и признание новых государств.
10. Основные направления исследований российских ученых в Латинской Америке в XIX начале XX веков.
11. Первые двусторонние связи XVIII века России и Бразилии,
12. Признание Россией независимости Бразилии в 1828 г и установка дипломатических отношений.
13. Вклад в изучение Бразилии русским ботаником и этнографом Григорием Лангсдорфом.
14. Развитие российско-бразильский отношений в XX в.

15. Двухсторонние отношения России и Бразилии после Октябрьской революции 1917 г.
16. Советско-бразильские отношения во время «холодной войны»
17. Причины разрыва дипломатических отношений с 1947 по 1961 гг.
18. Восстановление официальных контактов в 1961 г.
19. Российско-бразильские отношения в 1990-е гг.
20. Россия и Бразилия на международной арене на современном этапе.
21. РФ и Бразилия и ООН.
22. Роль Бразилии в формате группы БРИКС.
23. Отношения между Россией и Бразилией в XX.
24. Сотрудничество РФ и Бразилии в экономической, политической и культурной областях.
25. Российско-бразильские отношения в XXI веке.

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки дискуссии:

оценка «удовлетворительно» (2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (3 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (4 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 44 баллов.

Темы для письменной работы (реферат)

ПК-2.1., ПК-3.1.

Для написания реферата студент должен выбрать тему и, используя лекционный материал, а также предложенную литературу по дисциплине, сделать комплексный анализ политических, экономических и социокультурных ее отношений Россией и Бразилии

1. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1926 гг.) и отношения с Россией.
2. Поддержка Россией борьбы за независимость в регионе и признание новых государств.
3. Основные направления исследований российских ученых в Латинской Америке в XIX начале XX веков.
4. Первые двусторонние связи XVIII века России и Бразилии,
5. Признание Россией независимости Бразилии в 1828 г и установка дипломатических отношений.
6. Вклад в изучение Бразилии русским ботаником и этнографом Григорием Лангсдорфом.
7. Формирование культурных связей в 1880-е гг.
8. Контакты двух стран в начале XX в, участие Бразилии во 2-ой конференции мира в Гааге.
9. Развитие российско-бразильский отношений в XX в.
10. Двухсторонние отношения России и Бразилии после Октябрьской революции 1917 г.
11. Причины восстановления дипотношений 2 апреля 1945 года.
12. Советско-бразильские отношения во время «холодной войны»

13. Причины разрыва дипломатических отношений с 1947 по 1961 гг.
14. Восстановление официальных контактов в 1961 г.
15. Российско-бразильские отношения в 1990-е гг.
16. Россия и Бразилия на закате биполярной системы международных отношений.
17. Внешнеполитическое сотрудничество России и Бразилии в 1990-е гг.
18. Россия и Бразилия на международной арене на современном этапе.
19. Позиция Бразилии в отношении главных проблем мирового развития.
20. РФ и Бразилия и ООН.
21. Роль Бразилии в формате группы БРИКС.
22. Отношения между Россией и Бразилией в XX.
23. Сотрудничество РФ и Бразилии в экономической, политической и культурной областях.
24. Российско-бразильские отношения в XXI веке.
25. Подписание «Российско-бразильского стратегического союза» 18 октября 2005 года.
26. Долгосрочные двухсторонние договоры как фундамент для стратегического партнерства между двумя странами.
27. Роль «Российско-бразильской правительственной комиссии» в развитии двухсторонних связей.
28. «Российско-бразильский стратегический союз» 2005 г и его значение
29. Диверсификации торговли и углубления стратегического партнёрства
30. Перспективы развития сотрудничества в научно-технической и культурно-гуманитарной сферах,
31. Основные направления и тенденции торгово-экономического сотрудничества России и Бразилии
32. Российско-бразильские внешнеэкономические связи.
33. Развития российско-бразильских внешнеэкономических отношений на современном этапе.
34. Структура российского экспорта и импорта. Основные проблемы сотрудничества.
35. Значение соглашений о торгово-экономическом, военно-техническом и научно-техническом сотрудничестве между РФ и Бразилией для развития двухсторонних связей.
36. Позиция Бразилии по санкциям Запада против России.
37. Современное состояние и новые возможности культурно-научных связей.
38. Традиционные формы российско-бразильских связей как один из факторов сближения двух стран.
39. Бразильская диаспора в России.
40. Российская диаспора в Бразилии.
41. Образ России в Бразилии.
42. Роль культурной составляющей в оптимизации имиджа России.

Критерии оценки реферата:

- **оценка «отлично» (16-11 баллов)** выставляется студенту, если реферат полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (10-8 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (7-5 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет

ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.

- **оценка «неудовлетворительно» (4-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации ПК-2.1., ПК-3.1.

1. Россия и Латинская Америка в XIX веке.
2. СССР и Латинская Америка в первой половине XX века.
3. Кубинская революция и ее значение для региона
4. Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI
5. Латинская Америка в 1990-е гг и на рубеже XXI века: поиск новых альтернатив.
6. Бразилия в начале XXI века: новые тенденции политического развития.
7. Россия и Бразилия в начале нового столетия: общие тренды и перспективы
8. Экономические отношения России и Бразилии в начале XXI в.
9. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1926 гг.) и отношения с Россией.
10. Первые двусторонние связи XVIII века России и Бразилии,
11. Признание Россией независимости Бразилии в 1828 г и установка дипломатических отношений.
12. Вклад в изучение Бразилии русским ботаником и этнографом Григорием Лангсдорфом.
13. Формирование культурных связей в 1880-е гг.
14. Контакты двух стран в начале XX в, участие Бразилии во 2-ой конференции мира в Гааге.
15. Развитие российско-бразильский отношений в XX в.
16. Двухсторонние отношения России и Бразилии после Октябрьской революции 1917 г.
17. Причины восстановления дипотношений 2 апреля 1945 года.
18. Советско-бразильские отношения во время «холодной войны»
19. Причины разрыва дипломатических отношений с 1947 по 1961 гг.
20. Восстановление официальных контактов в 1961 г.
21. Российско-бразильские отношения в 1990-е гг.
22. Россия и Бразилия на закате биполярной системы международных отношений.
23. Внешнеполитическое сотрудничество России и Бразилии в 1990-е гг.
24. Россия и Бразилия на международной арене на современном этапе.
25. Позиция Бразилии в отношении главных проблем мирового развития.
26. РФ и Бразилия и ООН.
27. Роль Бразилии в формате группы БРИКС.
28. Отношения между Россией и Бразилией в XX.
29. Сотрудничество РФ и Бразилии в экономической, политической и культурной областях.
30. Российско-бразильские отношения в XXI веке.

Критерии оценки экзамена:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА

Обязательная

1. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-16-105378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/883814>
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450149>
3. Безерра, М. Бразилия и Россия: различия взглядов в Латинской Америке / М. Безерра // Латинская Америка. – 2019. – № 9. – С. 90-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39283403>
4. Беляев, С. А. Позиции России во внешней торговле Бразилии / С. А. Беляев // Региональный вестник. – 2020. – № 1(40). – С. 65-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41866986>
5. Бородаев, В. А. История Латинской Америки : Учебная программа: Рекомендуется для направления подготовки 030600 "История". Квалификация (степень) выпускника Бакалавр/Магистр / В. А. Бородаев, О. Н. Докучаева, О. И. Посконина. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2016 <https://elibrary.ru/item.asp?id=25892856>
6. Константинова, Н. С. Бразилия и Россия: мода в контексте национальной идентичности / Н. С. Константинова // Латиноамериканский исторический альманах. – 2020. – № 25. – С. 164-174. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42665989>
7. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов / Л. Н. Симонова, В. П. Сударев, В. М. Тайяр [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. – 208 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30444385>
8. Миркин, Я. М. Феномен связанной динамики в глобальных финансах (Россия, Бразилия) / Я. М. Миркин, К. М. Лебедева // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2018. – Т. 11, № 1. – С. 155-169 <https://elibrary.ru/item.asp?id=32723969>
9. Кусова, А. Х. Бразилия как основной латиноамериканский торгово-экономический партнер России / А. Х. Кусова // Международная экономика. – 2015. – № 4. – С. 48-51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23727266>
10. Новицкий, Е. Р. Россия и Бразилия: военно-политические связи на фоне стратегического партнерства / Е. Р. Новицкий // Латинская Америка. – 2020. – № 9. – С. 47-62. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=43937884>
11. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205>

12. Салгадо, А. Л. Стратегическое партнерство Бразилии и России / А. Л. Салгадо // *Международная жизнь*. – 2018. – № 6. – С. 73-78.
<https://interaffairs.ru/jauthor/material/2033>
13. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
14. Хизриева, С. С. Имидж Бразилии в России в начале XXI в / С. С. Хизриева // *Вестник Российской нации*. – 2014. – № 2(34). – С. 247-255.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21467878>
15. Чиркин, С. А. Россия - Бразилия: утверждение стратегического партнерства / С. А. Чиркин // *Российский экономический журнал*. – 2021. – № 4. – С. 94-110
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46622207>
16. Яковлев, П. П. От Бразилии к России: направления стратегического партнерства стран-членов БРИКС / П. П. Яковлев // *Перспективы. Электронный журнал*. – 2019. – № 4(20). – С. 6-20 <https://elibrary.ru/item.asp?id=41620234>
17. Яковлев, П. П. Россия и Бразилия в парадигме стратегического партнерства / П. П. Яковлев // *Перспективы. Электронный журнал*. – 2022. – № 4(31). – С. 30-46. – DOI 10.32726/2411-3417-2022-4-30-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50208100>

Дополнительная

1. Барышев, И. С. Научные связи России и Бразилии / И. С. Барышев // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. – 2011. – № 10(98). – С. 97-101 <https://elibrary.ru/item.asp?id=22939305>
2. Барышев, И. С. Русская диаспора в Бразилии / И. С. Барышев // *Вестник МГПУ. Серия: Исторические науки*. – 2011. – № 1(7). – С. 75-82.
https://elibrary.ru/download/elibrary_17673056_90213601.pdf
3. Латинская Америка в системе международных экономических отношений / А. А. Лавут, Л. Б. Николаева, М. Ю. Лосева [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2020. – 486 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48032156>
4. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455458>
5. Ливанова, И. В. Межрегиональные российско-бразильские связи как субнациональный уровень российско-бразильских отношений / И. В. Ливанова, Р. Р. Саламов // *Власть*. – 2018. – Т. 26, № 9. – С. 62-67
<https://elibrary.ru/item.asp?id=36915607>
6. Ливанова, И. В. Современная политическая основа российско-бразильских отношений / И. В. Ливанова, Р. Р. Саламов // *Власть*. – 2018. – Т. 26, № 8. – С. 280-287. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=36497568>
7. Маматов, М. Отношения России и Бразилии в рамках БРИКС: проблемы и перспективы развития / М. Маматов, Э. Кенжебаев, О. Аманбаев // *Аллея науки*. – 2020. – Т. 2, № 1(40). – С. 461-467 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42642677>
8. Масловский, М. В. Социокультурный контекст политической модернизации в Бразилии и России сквозь призму концепции множественных модерностей / М. В. Масловский // *Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре*. – 2022. – № 1(141). – С. 60-75. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48206956>
9. Махновский, Д. Е. Внешнеторговые отношения стран Латинской Америки и России / Д. Е. Махновский // *Региональная экономика и развитие территорий* :

Сборник научных статей. Том 1 (13). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=41497159>

10. Путятюва Э. Г. Русские эмигранты в Бразилии // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2010. — Вып. 7. — С. 51—57.
https://elibrary.ru/download/elibrary_15125534_37319924.pdf
11. Российско-бразильские отношения в 1990-е годы XX века / М. И. Габдулхакова, Э. Г. Латышова, О. В. Матвеева, Н. Н. Шамова // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2018. – Т. 2, № 1(5). – С. 28-30
<https://elibrary.ru/item.asp?id=36616066>
12. Сизоненко А.И. Россия - Бразилия: богатые традиции, хорошее настоящее и перспективное будущее // Геополитический журнал. - 2014. - № 4. - С. 30
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23199877>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Посольство РФ в Бразилии <https://brazil.mid.ru/ru/>
2. Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>
3. EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>
4. MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>
5. Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>
6. Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа: <http://www.rijia.org/>
7. Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>
8. The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>
9. Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>
10. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (22 часа).

Методические указания по организации и проведению. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических и практических знаний о политических и идеологических основах формирования внешней политики и участия России и Бразилии в международном бизнесе и их роли и месте в системе мировой политике и глобальной экономики в условиях новых вызовов и проблем в мировой политике.

Тема 1. Россия и Латинская Америка в XIX веке.

Вопросы для обсуждения

1. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1926 гг.) и отношения с Россией.
2. Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке.
3. Поддержка Россией борьбы за независимость в регионе и признание новых государств.
4. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку и их значение.
5. Основные направления исследований российских ученых в Латинской Америке в XIX начале XX веков.

Тема 2. Становление двухсторонних отношений

Вопросы для обсуждения

1. Первые двусторонние связи XVIII века России и Бразилии,
2. Признание Россией независимости Бразилии в 1828 г и установка дипломатических отношений.
3. Вклад в изучение Бразилии русским ботаником и этнографом Григорием Лангсдорфом.
4. Формирование культурных связей в 1880-е гг.
5. Визит в 1867 г в Россию бразильского императора Педру II.
6. Контакты двух стран в начале XX в, участие Бразилии во 2-ой конференции мира в Гааге.

Тема 3. Развитие российско-бразильский отношений в XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Двухсторонние отношения России и Бразилии после Октябрьской революции 1917 г.. Роль советского акционерного общества «Южамторг» в Буэнос-Айресе в торговых отношениях.
2. Визит в Бразилии в 1933 г советского ботаника-генетика академика Н Вавилова.
3. Бразилия союзник СССР в годы Второй мировой войны,
4. Восстановление дипотношений 2 апреля 1945 года.
5. Советско-бразильские отношения во время «холодной войны» Бразилия (нейтральная, но холодная позиция по отношению к СССР)
6. Причины разрыва дипломатических отношений с 1947 по 1961 гг.
7. Восстановление официальных контактов в 1961 г. Визит Ю. Гагарина в Бразилию,
8. Отношения между СССР и Бразилией в сфере коммерческой торговли. Объем двусторонней торговли.

Тема 4. СССР и Латинская Америка в первой половине XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Политика России в отношении Кубы. Роль СССР в защите революции.
2. Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года. Роль СССР.
3. Политика России США в отношении Никарагуа. Революционная война в Сальвадоре.
4. Никарагуанская революция и интересы СССР в центрально-американском конфликте.
5. СССР и Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие в XX в.

Тема 5. Российско-бразильские отношения в 1990-е гг.

Вопросы для обсуждения

1. Россия и Бразилия на закате биполярной системы международных отношений.
2. Охлаждение интереса России к Латинской Америке после развала СССР.
3. Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Подписание «Российско-бразильского договора по сотрудничеству» 2 ноября 1997 г.
4. Внешнеполитическое сотрудничество России и Бразилии в 1990-е гг.
5. Тенденции к сближению. Российско-бразильские отношения с середины 1990-х гг.

Тема 6. Россия и Бразилия на международной арене

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления внешнеполитического курса. Бразилия и Латинская Америка.
2. Позиция Бразилии в отношении главных проблем мирового развития.
3. РФ и Бразилия и ООН.
4. Позиция РФ и Бразилии в «группы 20».
5. Роль Бразилии в формате группы БРИКС.
6. Отношения между Россией и Бразилией в XX. Сотрудничество в экономической, политической и культурной областях.

Тема 7. Российско-бразильские отношения в XXI веке.

Вопросы для обсуждения

1. Подписание «Российско-бразильского стратегического союза» 18 октября 2005 года.
2. VII Саммите БРИКС в Уфе, 8 июля 2015 г.
3. Долгосрочные двухсторонние договоры как фундамент для стратегического партнерства между двумя странами. Создание «Российско-бразильской правительственной комиссии».
4. «Российско-бразильский пакт по военной технологии и поставкам» важное соглашение в отраслях космической технологии, противоракетной обороне, поставках оружия.
5. «Российско-бразильский стратегический союз» 2005 г и его значение
6. Визит Президента РФ Д Медведев в 2008 г. в Бразилию, Соглашение о военно-техническом сотрудничестве и об отказе от визовых требований при краткосрочных
7. Диверсификации торговли и углубления стратегического партнёрства
8. Перспективы развития сотрудничества в научно-технической и культурно-гуманитарной сферах, «План действий стратегического партнерства: дальнейшие шаги».

Тема 8 Основные направления и тенденции торгово-экономического сотрудничества России и Бразилии

Вопросы для обсуждения

1. Российско-бразильские внешнеэкономические связи. Развития российско-бразильских внешнеэкономических отношений.
2. Этапы сотрудничества. Структура российского экспорта и импорта. Основные проблемы сотрудничества.
3. Роль Комиссии высокого уровня. Значение соглашений о торгово-экономическом, военно-техническом и научно-техническом сотрудничестве между РФ и Бразилией.
4. Торгово-экономические отношения двух стран в начале XXI века и их перспективы в традиционных и инновационных отраслях.
5. Бразильские инвестиции в Россию

6. Визит в 2014 г. Президент России В. Путин в Бразилию. Саммит БРИКС по вопросам политической координации и глобального управления.
7. Позиция Бразилии по санкциям Запада против России

Тема 9. Современное состояние и новые возможности культурно-научных связей

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные формы российско-бразильских связей как один из факторов сближения двух стран.. Содействие России в подготовке кадров и специалистов для Бразилии.
2. Бразильская диаспора в России..
3. Представительство русской диаспоры в Бразилии.
4. Образ России в Бразилии.
5. Роль культурной составляющей в оптимизации имиджа России.

Тема 10-11. Россия и страны Латинской Америки в начале нового столетия: тренды и перспективы.

На последних трех семинарах студентам предлагается обсудить перспективы развития отношений России и Бразилии, а также выявить перспективы будущих связей на базе прочитанной литературы.

9.2. Иные материалы

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальным объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме исследования и намечаются его перспективы. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Перспективы взаимодействия России со странами Латинской Америки (на примере Бразилии)» является частью базового блока дисциплин учебного плана подготовки студентов бакалавриата по направлению 41.02.01 «Зарубежное регионоведение», направленности «Американские исследования». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об основных этапах эволюции двухсторонних отношений между Россией и странами Латинской Америки, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах.

Задачи дисциплины:

- определить предметное поле отношений между Россией и странами Латинской Америки, роль и место России и Бразилии в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
 - изучить основные исторические этапы и события в российско-бразильских отношениях;
 - выявить основные намерения акторов, их вовлечения в мировую политику и экономик;
 - рассмотреть влияние российско-бразильских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
 - обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов России и ее взаимодействия с Бразилией;
 - сформировать навыки критического анализа взаимного влияния России и Бразилии на систему международной стабильности;
 - развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации относительно роли и места российско-бразильских отношений и, их национальных интересов на политической карте мира;
 - привить системное мышление, способность рассматривать российско-бразильское взаимодействия в контекстном поле с применением уровненного анализа (глобальное – региональное – национальное измерения).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные системные характеристики внешней политики России, стран Латинской Америки и мирового политического процесса;
- основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов стран России и Бразилии на современном этапе;
- общие характеристики внешней политики РФ и Бразилии на современном этапе, основные этапы внешней политики РФ, основные методы и приемы изучения внешней политики РФ и Бразилии.

уметь:

- связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов;
- аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния России и Бразилии в мировой политике;
- определять роль и место сотрудничества и характер взаимодействия между Россией и Бразилией в исследуемый глобальных проблемах и вопросах экономики и международной безопасности;
- выявлять влияния российско-бразильских отношений на глобальные и региональные процессы;

- использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике;
- грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать, анализировать, оценивать и объяснять политические события международных отношений;
- формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике российско-бразильского взаимодействия.

владеть:

- навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-бразильских отношений;
- навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и поведения и влияния на них России и Бразилии;
- способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;
- навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитических стратегий Российской Федерации и Бразилии.